

年間指導計画を キャリア教育の視点で見直そう

1. キャリア教育で育成すべき力とは
2. 年鑑指導計画を「キャリア教育」の視点で見直そう
3. 演習を振り返ろう

キャリア教育で育成する力 【基礎的・汎用的能力】

基礎的・汎用的
能力

人間関係形成・
社会形成能力

自己理解・
自己管理能力

課題対応能力

キャリア
プランニング能力

人間関係形成・社会形成能力

小学校			中学校	高校
低学年	中学年	高学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつや返事をする ・友だちと仲良く遊び、助け合う 	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちのよいところを認め励まし合う ・自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と異なる意見も理解する ・異年齢集団の活動において役割と責任を果たそうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい環境や人間関係に適応する ・自分の言葉が、相手や他者に及ぼす影響がわかる ・人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者の価値観やユニークさを理解し受け入れる異年齢の人や異性等、多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る ・リーダー・フォロアーシップを発揮して相手の能力を引き出し、チームワークを高める

他者の個性を理解する力
コミュニケーション・スキル
シップ など

他者に働きかける力、
チームワーク リーダー

自己理解・自己管理能力

小学校			中学校	高校
低学年	中学年	高学年		
・自分の好きなことや嫌なことをはっきり言う	・自分のよいところを見つける	・自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する	・自分の良さや個性が分かり、他者の良さや感情を理解し、尊重する	・自己の職業的な能力・適性を理解し、それを受け入れ伸ばそうとする

自己の役割の理解 前向きに考える力 自己の
 動機付け 忍耐力 ストレスマネジメント 主体的行
 動 など

課題対応能力

小学校			中学校	高校
低学年	中学年	高学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・作業の準備や片付けをする ・自分のことは自分で行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・憧れとする職業を持ち、今しなければならぬことを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい生活や学習、進路や生き方等をめざして自ら課題を見いだしていくことの大切さを理解する ・進路計画を立てる意義や方法を理解し、自分のめざすべき将来を暫定的に計画する 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業についての総合的・現実的な理解に基づいて将来を設計し、進路計画を立案する ・将来設計、進路希望の実現をめざして課題を設定し、その解決に取り組む

情報の理解・選択・処理等 本質の理解 原因の追究
 課題発見 計画立案 実行力 評価・改善など

キャリアプランニング能力

小学校			中学校	高校
低学年	中学年	高学年		
<ul style="list-style-type: none"> ・家の手伝いや割り当てられた仕事の必要性がわかる ・身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心を持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・互いの役割や役割分担の必要性が分かる ・いろいろな職業や生き方が分かる 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会生活には様々な役割があることが分かる ・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の生活や学習と将来の生き方との関係を理解する ・様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える ・上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の略歴が分かる 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来設計に基づいて、今取り組むべき学習や活動を理解する。 ・多様な職業観・勤労観を理解し、職業・勤労に対する理解・認識を深める ・職業生活における権利・義務や責任及び職業に就く手続き・方法などが分かる

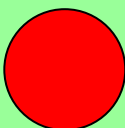
学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 **多様性の理解**
将来設計 **選 択** **行動と改善** **など**

キャリア教育の視点で学習活動を洗い出す

3年生 体育

学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
	a	b	c	d		
体ほぐしの運動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a・学習に自主的に取り組もうとしている。 b・体力の違いに配慮した補助の仕方などを見つけている。 d・運動を継続する意義について理解している。	・活動観察
体力を高める運動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
復習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a・健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組んでいる。・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 b・自己のチームや相手のチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 c・攻防を展開するための安定したボール操作や用具の操作と連携した動きができています。 d・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	・活動観察 ・実技試験 ・課題提出 ・単元テスト
課題別練習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
審判の仕方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
競技会の仕方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

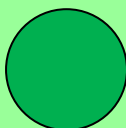
人間関係形成
社会形成能力



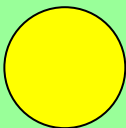
自己理解
自己管理能力



課題対応能力



キャリアプラン
ニング能力



キャリア教育の視点で学習活動を洗い出す

3年生 体育

学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
	a	b	c	d		
体ほぐしの運動	○	○	○	○	a・学習に自主的に取り組もうとしている。 b・体力の違いに配慮した補助の仕方などを見つけている。 d・運動を継続する意義について理解している。	活動観察
体力を高める運動						
復習	○	○	○	○	a・健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組んでいる。・作戦などについての話し合いに貢献している。 b・自己のチームや相手のチームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。 c・攻防を展開するための安定したボール操作や用具の操作と連携した動きができています。 d・試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	活動観察 実技試験 課題提出 単元テスト
課題別練習	○	○	○	○		
審判の仕方	○	○	○	○		
競技会の仕方	○	○	○	○		

運動
体づくりの

球
技

人間関係形成
社会形成能力 

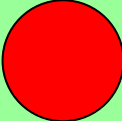

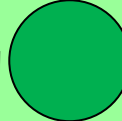
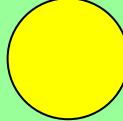
自己理解
自己管理能力 

課題対応能力 

キャリアプラン
ニング能力 

キャリア教育の視点で学習活動をつなぐ

3年生年間計画 【月ごとの活動・能力のつながりを見る】

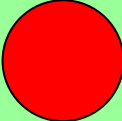
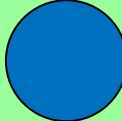
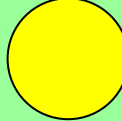
月	人間関係形成 社会形成能力 	自己理解 自己管理能力 	課題対応能力 	キャリアプラン ニング能力 
4	体づくりの運動(体育) いつもの場所で(図工)	家庭学習時間調べ ノートの書き方	割り算の問題づくり	係活動の計画 清掃活動
5	わくわく算数学習 (算数) よい聞き手になろう (国語)	友だちのノートのよ さを見つける	校区の絵地図作り (社会)	総合的な学習の計 画
6	リレー(体育)		報告文を書こう(国 語)	係活動の修正

□4能力のバランスは？

□各能力のつながり・系統性は？

キャリア教育の視点で学習活動をつなぐ

3年生年間計画 【教科のつながりを見る】

教科	人間関係形成 社会形成能力 	自己理解 自己管理能力 	課題対応能力 	キャリアプラン ニング能力 
国語	よい聞き手になろう (5月)	ノートのつくり方(4 月)	報告文を書こう(6 月)	
算数	わくわく算数学習(5 月)	ノートのつくり方(4 月)	割り算の問題づくり (4月)	
体育	体づくりの運動 (4月) リレー(6月)	長距離走(11月)	跳び箱運動(11月)	

□各教科間のつながりは？

□各能力のつながり・系統性は？

キャリア教育を意識する

- 毎月の重点を共有
学年会、職員会等
- 実践の情報交換
学年の足並みをそろえる
- まずタイムマネジメントから

全教育活動で行うということ

- 日常の子どもとの関わりすべてが「キャリア教育」である
- 教師の人権感覚を磨く
- 保護者に向けた情報提供・共有も
具体を伝え、具体を聞き出す

目標・成果を共有する

- 前向きに取り組むきっかけ
- 協働して取り組むよさ
 - 人間関係形成・社会形成能力
- 達成感・成就感
- 自分の成長を実感できる評価
 - キャリアノートを作る

キャリア教育が促す「学習意欲」

- 充実した計画に基づいてキャリア教育を推進している学校ほど、学習意欲も向上
- 学習意欲の向上が見られる学校では、キャリア・カウンセリングを活用

つける力を明確に（見取り）

- 社会的・職業的自立に向けて身に付けさせたい力を明確にする
- 生徒の実態を踏まえた評価規準・指標を設定する
- 身に付けさせたい力を生徒と共有する

国立教育政策研究所(2015)

キャリア教育・進路指導に関する総合的実態調査 子どもたちの「見取り」と教育活動の「点検」
～キャリア教育を一步進める評価～

組織で対応 計画—実践—評価

- 実践を継続的に進められる体制をつくる
- 目標、計画、実践の一貫性を確認する
- キャリア教育の充実につながる関係をつくる

国立教育政策研究所(2015)

キャリア教育・進路指導に関する総合的実態調査 子どもたちの「見取り」と教育活動の「点検」
～キャリア教育を一步進める評価～